

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání**

**“Rodinná mateřská škola pro bilingvní děti a pro děti se zájmem o angličtinu od předškolního věku s individuálním přístupem”**

Vydala:	Mateřská škola, Baltimore, V Zahradách 1867, Beroun 266 01 Bc. Aneta Kliková – statutární orgán, ředitelka organizace Mgr. Lucie Šrámková – ředitelka pedagogiky
Závaznost:	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Baltimore z.ú.
Účinnost	Od 1. 12. 2023

.....  
Bc. Aneta Kliková  
Ředitelka organizace

.....  
Mgr. Lucie Šrámková  
ředitelka pedagogiky

.....  
Eva Markupová Sadová  
vedoucí učitelka MŠ

## Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace provozu školy
  - 3.5. Řízení školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných
5. Angličtina v MŠ
6. Organizace vzdělávání
  - 6.1. Charakteristika tříd
  - 6.2. Pravidla pro zařazení do jednotlivých tříd
  - 6.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
  - 6.4. Plnění povinností předškolního vzdělávání
  - 6.5. Souběžné působení dvou učitelů
7. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 7.1. Charakteristika inteligencí
8. Vzdělávací obsah
  - 8.1. Integrované bloky
9. Evaluační systém
  - 9.1. Evaluace souladu ŠVP s RVP PV
  - 9.2. Evaluace kvality zpracování ŠVP
  - 9.3. Evaluace věcných podmínek
  - 9.4. Evaluace životosprávných podmínek
  - 9.5. Evaluace psychosociálních podmínek
  - 9.6. Evaluace organizačního zajištění provozu školy
  - 9.7. Evaluace řízení MŠ
  - 9.8. Evaluace personálního a pedagogického zajištění
  - 9.9. Evaluace spoluúčasti rodičů
  - 9.10. Evaluace vzdělávacího procesu
  - 9.11. Evaluace výsledků vzdělávání

Jsme mateřská škola, která má empatický a individuální přístup ke každému dítěti. Jako

manželé a rodiče bilingvních dětí jsme se rozhodli založit mateřskou a základní školu Baltimore, která by byla vhodná pro děti, které jsou bilingvní nebo děti, které by se chtěly vzdělávat česko-anglicky. Zároveň máme menší třídy, a to maximálně pro 16 dětí, abychom mohli zachovat individuální přístup ke každému dítěti zvlášť.

Vyučujeme moderně a zábavně a naším cílem je, aby se děti do školy těšily a byly co nejlépe připraveny na základní školu.

## 1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Baltimore z.ú.

Adresa: Křižatky 224, Králův Dvůr 26701

Název programu:

Rodinná mateřská škola pro bilingvní děti a pro děti se zájmem o angličtinu od předškolního věku s individuálním přístupem

Adresa: Na Morákově, Beroun 266 01

Ředitelka a statutární orgán: Bc. Aneta Kliková

Ředitelka pedagogiky: Mgr. Lucie Šrámková

Telefon: 775 563 332

Email: [aneta@msbaltimore.cz](mailto:aneta@msbaltimore.cz)

Webové stránky: [www.msbaltimore.cz](http://www.msbaltimore.cz)

IZO:

IČO:

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 30.8.2023.

Platnost dokumentu: 1.12.2023

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (7:00-17:00 hod). V MŠ jsou 2 třídy. Budova MŠ se nachází na okraji městské části Beroun v klidové zóně. Všechny třídy včetně výdejny jsou umístěny v jedné budově. Součástí školy je dostatečně velká a zelení osázená zahrada. Je vybavena herními, didaktickými a terapeutickými pomůckami. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky bezpečnostními prvky a vchody budovy se zamykají. Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky je přilehlý les, který nám umožňuje pohyb v terénu, poznávání přírody a čerstvý vzduch. Nedaleko MŠ jsou 3 dětská hřiště, z toho jedno s pískovištěm a jedno s možností míčových her. Naše MŠ se každoročně účastní programů a projektů vyhlášených neziskovými organizacemi nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
- MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Technické vybavení – počítače, tiskárny, televize s přehrávačem, interaktivní tabule, iPad, odborné programy.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí.

- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na sprchování, a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.
- Ve třídách, kde jsou děti od 2 do 3 let je vybavení doplněno o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

Rezervy v materiálních podmínkách:

- MŠ nemá samostatnou tělocvičnu – využíváme tělocvičnu a venkovní sportovní areál ZŠ Baltimore.

### 3.2. Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Děti mají ve třídě stále dostatek tekutin – k dispozici mají vodu, čaj nebo šťávu. Zde se obsluhují samy, v závislosti na epidemiologické situaci. Každé dítě má svůj plastový hrneček, který při dodržování pitného režimu používá. Pitný režim je dodržován i při pobytu na zahradě.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhodobu venku.

- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Pro nás je důležité, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Pedagogičtí pracovníci pozorují každé dítě individuálně a o svých pozorováních vedou pedagogické záznamy
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku.

#### Pravidla společného soužití v MŠ Baltimore

- při příchodu slušně pozdravím (dospělé i kamarády)
- mezi kamarády se děti oslovují jménem
- neubližujeme si, používáme slovíčka děkuji, prosím, promiň,...
- neodcházím ze třídy bez domluvy s učitelkou
- s hračkami zacházíme šetrně, uklízíme je na svá místa
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práce
- dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování

- ve třídě neběháme, nekřičíme na sebe ...
- hledáme společná řešení, navzájem si pomáháme
- nemluvíme, když mluví paní učitelka nebo kamarád, posloucháme, hlásíme se ...
- při hygieně šetříme vodou
- při stolování používáme příbor, nemluvíme s plnými ústy, dodržujeme čistotu
- po jídle uklidíme své použité nádobí, zastrčíme si židličku
- v šatně zvládáme sebeobsluhu, oblečení si ukládáme do skříněk, starší děti pomáhají mladším dětem
- při odpočinku na lehátku nerušíme své spící kamarády

### 3.4. Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce menších skupinách.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

#### Denní řád mateřské školy:

##### 1. Třída – Žabičky

- 7:00 – 8:15      příchod do školky do společné třídy, volná hra dětí
- 8:15 – 8:45      společný komunikační kruh
- 8:45 – 9:00      výuka anglického jazyka
- 9:00 – 9:30      svačina
- 9:30 – 10:00    řízená činnost dle tématu a potřeby dětí
- 10:00 – 12:00   příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 12:00 – 12:30   hygiena, oběd

12:30 – 14:30 příprava na odpočinek, relaxační činnosti (četba knih, poslech), odpočinek

14:30 – 15:00 vstávání, oblékání, svačina

15:00 – 17:00 rozcházení dětí, volná hra, individuální práce s dětmi,...

## 2. Třída – Sovičky

7:00 – 8:15 příchod dětí do školky do společné třídy, volná hra dětí

8:15 – 8:45 společný komunikační kruh

8:45 – 9:00 svačina

9:00 – 10:00 výuka anglického jazyka a řízená činnost dle tématu (rozdělení na dvě skupiny)

10:00 – 12:00 příprava na pobyt venku, pobyt venku

12:00 – 12:30 hygiena, oběd

12:30 – 14:30 příprava na odpočinek, relaxační činnosti (četba knih, poslech), odpočinek

14:30 – 15:00 vstávání, oblékání, svačina

15:00 – 15:45 výuka anglického jazyka formou hry

15:45 – 17:00 rozcházení dětí, volná hra, individuální práce,...

Časy jsou pouze orientační, není nutné je přesně dodržovat (kromě časů jídel), je možné je přizpůsobit potřebám a zájmům dětí.

V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného kotuku, neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Při denních činnostech věnujeme zvýšenou pozornost dětem s povinnou předškolní docházkou a dětem s odkladem školní docházky. Těmto dětem se věnujeme hlavně při individuálních činnostech.

### Činnosti v denním programu:

**Příchod a odchod dětí:** dle potřeb rodičů a včasného telefonického ohlášení, rodiče jsou povinni přivést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce, rovněž si ho osobně vyzvednout, popř. písemně zmocní pověřenou osobu

**Spontánní hry:** od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají po celý den, prolínají činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí

**Didakticky cílené činnosti:** (řízené pedagogem) probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí



**Pohybové aktivity:** denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, dechové, relaxační) a pohybové hry, průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti, denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pohybu venku

**Pobyt venku:** minimálně 2 hodiny denně, dopoledne, odpoledne po odpočinku do odchodu dětí (podle počasí), v letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven, pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod  $-10$  stupňů C, při silném větru, dešti nebo inverzích. Nejčastěji využíváme školní zahradu, chodíme na vycházky do okolí, lesa. Způsob využití pobytu venku: spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

**Odpočinek:** spánek vychází z individuálních potřeb dětí, lehátka a lůžkoviny připravuje a uklízí školnice, na úklidu se podílejí i starší děti

**Stravování:** stravu dopracuje školník z kuchyně základní školy a školnice připravuje její výdej v kuchyni-výdejně v mateřské škole. Starší děti podporujeme v sebeobsluze, vybírají si množství potravin i druh tekutiny, po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené, obědy se vydávají od 11.30 do 12.00 hodin, hlavní jídla na talíře připravuje kuchařka, dítě má právo si žádat o množství, při obědě starší děti používají příbory, mladší děti podle zručnosti, po obědě si po sobě uklidí nádobí. Všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka nebo asistentka. V případě zhoršené epidemiologické situace se řídíme aktuálně platným nařízením Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva školství a příslušnou hygienickou stanicí.

**Pitný režim:** děti mají celý den k dispozici v každé třídě nápoje v konvici a vodu v zásobníku na vodu, děti si mohou pod dozorem samy nalévat, učitelky vedou děti k pití, konvice doplňuje provozní personál podle potřeby, nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy, minerálky, vitamínové nápoje, voda. Děti mají na přístupném místě své označené hrnky, mytí zajišťuje dle potřeby školnice. V případě zhoršené epidemiologické situace se řídíme aktuálně platným nařízením Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva školství a příslušnou hygienickou stanicí.

**Otužování:** pravidelné větrání tříd, školnice a učitelky sledují vytápění školy a redukují přiměřenou teplotu, dostatečný pobyt venku, kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ a mimo ni. Účastníme se plaveckého výcviku.

S dětmi během školního roku absolvujeme velké množství akcí (divadla, výstavy, soutěže, koncerty, přednášky atd.) Děti se při těchto aktivitách učí pravidlům společenského chování, zdvořilosti a ohleduplnosti. Zároveň získávají různé znalosti a dovednosti z praktického života.

### 3.5. Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna bezpečnost dětí.

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a pre-

ventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě 1x za dva měsíce.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě.
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).
- Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

#### **4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření

- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

Po přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a technickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

#### **a) individuální integrace (v běžných třídách)**

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i děti bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

#### **b) skupinová integrace (dvě speciální třídy §16 odst.9 ŠZ, děti s SVP)**

Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou

zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží, individuální péče a spolupráce s rodiči.

Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou denně kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické a spec.pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.

Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.

Každé dítě má vedenou svou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.

## **5. Angličtina**

Předškolní program angličtina pro MŠ:

- základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry.
- Angličtina je v naší MŠ vnímaná jako druhý jazyk, který se používá pro komunikaci mezi dětmi a zaměstnanci.

## **6. Organizace vzdělávání**

### **6.1. Charakteristika tříd**

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem od 7:00 do 17:00. V jedné třídě jsou mladší děti ve věku 2-4 roky. Ve druhé třídě jsou děti 4-6 leté a děti s odkladem školní docházky. Věk není jediným kritériem pro rozdělení do tříd. Je přihlíženo ke schopnostem a dovednostem dítěte. Žádná ze tříd není specificky zaměřená. Děti zůstávají po celou dobu docházky většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce).

Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Záchranářský den, rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení).

## 6.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Dalším pravidlem jsou SVP dítěte a případně další podmínky. Jedna třída je věkově heterogenní (děti s OŠD). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ. Speciální třídy jsou dvě, zpravidla pro malé a pro předškolní děti.

## 6.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a vývěsce v šatně MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

## 6.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.

Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio –prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

## 6.5. Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

## 7. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence

- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

## 7.1. charakteristika inteligencí

### **Tělesná inteligence:**

Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

### **Slovní inteligence:**

Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

### **Logicko – matematická inteligence:**

Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všímat si příčin a následků a dávat si vše do souvislostí. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

### **Prostorová a výtvarná inteligence:**

Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je



jednou z podmínek rozvoje řeči.

### **Hudební inteligence:**

Probouzením této inteligence získáme vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začneme jí lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

### **Osobnostní inteligence:**

Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

### **Sociálně-komunikační inteligence:**

Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

### **Sociálně - kulturní inteligence:**

S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

### **Přírodovědná inteligence:**

Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí

## 8. Vzdělávací obsah

### 8.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do deseti integrovaných bloků (výseče kruhu) a jednoho bloku (středový kruh) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy.

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů (TVP). V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

#### Charakteristika klíčových kompetencí

**Kompetence učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

**Kompetence řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

**Kompetence komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např. vystupovat autonomně

- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

**Kompetence činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

**Blok Září - POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY**

## Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

### 1. Poprvé ve školce

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních), nebát se komunikovat s učiteli a asistenty
- Získání sebevědomí a sebejistoty
- Vytváření pozitivního vztahu k novému prostředí
- Orientace v prostorách MŠ
- Poznávání pravidel při soužití v MŠ
- Rozvoj schopností sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující adaptaci dětí na prostředí MŠ
- Vytváření si pravidel vzájemného bezproblémového soužití
- Aktivity podporující vzájemné poznávání se a sblížování dětí
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si, střídat se, pomáhat si, domluvit se
- Aktivity podporující samostatnost dětí
- Aktivity podporující verbální i mimoverbální projev dítěte
- Aktivity podporující smysl dětí pro pořádek a úklid po hře i ostatních činnostech

### 2. Mám tu nové kamarády

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření citových vztahů
- Osvojování si dovedností pro navazování kamarádských vztahů
- Osvojení si schopnosti spolupracovat

- Napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru
- Zdokonalování koordinace ruky a oka
- Vytváření povědomí o lidském těle, pojmenování jednotlivých částí
- Procvičování jmen a značek dětí

Vzdělávací nabídka:

- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si, střídat se, pomáhat si, domluvit se
- Manipulační činnosti a jednoduché činnosti s předměty denní potřeby
- Aktivity zasvěcující děti do časových pojmů
- Aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a fyzickou zdatnost dětí

### **3. Kde bydlím – moje město a vesnice**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem, ve kterém děti žijí
- Rozvoj slovní zásoby a řečového projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Poznávání a pozorování okolí MŠ, naší vesnice i blízkého okolí
- Aktivity podporující prosociální chování, ohleduplnost, pochopení, soucit, pomáhat si, dělat si radost, spolupracovat
- Aktivity rozvíjející předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí a celkové rozumové schopnosti
- Seznamování se s pravidly bezpečnosti při pobytu v MŠ i mimo ni

### **4. Práce na poli**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s prací a technikou na práci na poli
- Rozvoj slovní zásoby a řečového projevu
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení fantazie při hrách

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity zasvěcující děti do časové posloupnosti
- Dramatizace situací na polích i mimo něj
- Prožitkové učení – prohlídka strojů

- Aktivity spojené se zpracováním plodin z pole

Očekávané výstupy celého bloku:

Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.

## **Blok Říjen – BAREVNÝ PODZIM**

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

### **1. Barvy podzimu**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových a komunikačních schopností
- Rozvoj slovní zásoby
- Procvičování barev a barevných odstínů
- Seznamování s proměnami podzimní přírody
- Rozvoj hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Vycházky do okolních lesů, poznávání stromů
- Hudebně pohybové aktivity

- Aktivita pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- Třídění a porovnávání formou her

## **2. Plody podzimu**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou
- Rozvíjení dovedností při pracovních činnostech
- Osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu
- Rozvoj komunikačních schopností při tvorbě vět

Vzdělávací nabídka:

- Práce s přírodninami
- Seznamování se s plody, které přináší podzim
- Pohybové aktivity na rozvoj motoriky
- Procházky do lesů a sběr různých přírodních materiálů

## **3. Hrajeme si na draky**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjení koordinace pohybů a dýchání
- Rozvoj tolerance a respektování kamaráda
- rozvoj výtvarné fantazie
- podpora spolupráce dětí na společné práci

Vzdělávací nabídka:

- aktivity s papírovým drakem
- pohybové aktivity s padákem
- sluchové aktivity na ovládání hlasu
- práce s nůžkami, šablonou, lepidlem a barvami

#### 4. Ovoce a zelenina

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s různými druhy ovoce a zeleniny
- Rozvoj všech smyslů
- Rozpoznání, co je zdravé a co nezdravé
- Dodržování pravidel při hře

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity rozvíjející smyslové vnímání
- Hry na podporu spolupráce a dodržování pravidel
- Motivační cvičení na rozvoj paměti a pozornosti
- Používání předmětů denní potřeby v kuchyni

Očekávané výstupy celé bloku:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

### **Blok Listopad – LISTOPAD, LÍSTEČEK MI NA ZEM SPAD**

Charakteristika bloku

Přichází čas padání listů a vládu nad počasím pomalu přebírá paní Zima. Děti se seznamují s proměnlivostí počasí a vlivem počasí na přírodu kolem nás. Děti si rozšiřují a upevňují poznatky o podzimní přírodě, poznávají listnaté a jehličnaté stromy. Seznamují se s pranostikami a tradicemi.



## 1. Proměnlivé počasí

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení poznatků o počasí a jeho projevech
- Koordinace pohybů při hrách venku
- Rozpoznání tepla a zimy
- Orientace v encyklopediích a naučných knihách

Vzdělávací nabídka

- Aktivity zasvěcující děti do časové posloupnosti
- Podpora dětí při práci s knihou
- Aktivity zaměřené na neverbální vyjádření
- Seznámení dětí s pranostikami o počasí

## 2. Na svatého Martina

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení s lidovými tradicemi a pranostikami
- Vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- Rozvoj pěveckých a hudebních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity na seznámení dětí s legendou o sv. Martinovi
- Činnosti zaměřené na podporu prosociálního chování, ohleduplnost, umění pomáhat si
- Aktivity rozvíjející hudební dovednosti
- Dramatizace příběhu o sv. Martinovi

## 3. Život v lese

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozšiřování a upevňování si poznatků o podzimní přírodě
- Rozvíjení fyzické zdatnosti při delších vycházkách
- Seznámení s léčivými plody podzimu
- Rozpoznávání zvířat v lese a jejich podzimních aktivit

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující zájem o přírodu a rozvíjející kladný vztah k přírodě
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem
- Aktivity zaměřené na seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“ ve dvojici nebo samostatně
- Pozorování přírody kolem nás, vycházky do lesa
- Používání přírodního materiálu při hrách, tvoření i vzdělávání

- Seznamování dětí s různými výtvarnými technikami

#### **4. Adventní čas přichází**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s tradicemi předvánočního období
- Užívání všech smyslů
- Seznamování s čísly
- Rozvoj slovní zásoby
- Orientování se v čase

Vzdělávací nabídka:

- Výroba adventního kalendáře
- Postupné seznamování se svátky některých světců v adventním období
- Aktivity rozvíjející komunikační schopnosti dětí
- Aktivity podporující rozvoj matematických představ

#### **5. Pro radost si tančíme a zpíváme**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj hrubé motoriky
- Posilování krátkodobé i dlouhodobé paměti
- rozvoj zájmu o dramatické činnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- podpora vztahu dětí ke knihám

Vzdělávací nabídka:

- hry, pohádky, básničky a písně k tématu Vánoce
- příprava besídky
- nabídka knih k tématu
- grafomotorická cvičení
- cvičení na posílení paměti

Očekávané výstupy celého bloku:

V tomto období se děti naučí zacházet s u a jak ji používat. Naučí se spoustu krásných básniček, písniček a příběhů. Vytvoří si vztah k tradicím a pranostikám. Naučí se pohyb spojit s hudbou a vnímat hudbu taková jaká je. Při procházkách v lesoparku poznají stromy a rozvinou svoji schopnost

se pohybovat v náročnějším terénu. Děti budou rozvíjet svoje smyslové vnímání a paměť. Naučí se spolupráce s kamarády.

## **Blok Prosinec – HRÁTKY S ČERTÍKY**

Charakteristika bloku

Je tu zima a s ní blíží se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

### **1. Hrátky s čertíky**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjení psychické odolnosti dětí
- Rozvoj zájmu o dramatické činnosti
- Posilování zájmu o tradice
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s kulturou

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující sebedůvěru a odvahu dětí
- Hry, pohádky, písně, básničky motivované čertíky
- Příprava vánoční besídky
- Činnosti podporující zrakové vnímání

### **2. Vánoční mlsání**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kooperativních činností při výrobě vánočního cukroví
- Seznamování se s vánočními tradicemi
- Rozvoj pracovních dovedností
- Osvojení si poznatků vedoucích k podpoře zdraví

Vzdělávací nabídka:

- Malování a tvoření s adventní tematikou
- Nácvič vánoční besídky
- Výroba vánočního cukroví
- Výroba vánočních dekorací, vánočního přání, výzdoba MŠ

### 3. Těšíme se na Vánoce

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomování si vlastních přání
- Rozvoj estetického vkusu
- Rozvoj schopnosti plně prožívat své city
- Prohlubování vztahů mezi dětmi

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity seznamující děti s vánočními zvyky
- Aktivity rozvíjející komunikační schopnosti dětí
- Výroba vánočních ozdob
- Předčítání a vyprávění vánočních příběhů

Očekávané výstupy celého bloku:

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

## Blok Leden – ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

Charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

### 1. Sněhová vločka

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj koordinace pohybů
- Procvičení grafomotorických schopností
- Vytváření povědomí o změnách v přírodě, znaky zimy
- Povědomí o cyklu vody

Vzdělávací nabídka:

- Grafomotorická cvičení se zimní tematikou
- Pokusy se sněhem a ledem
- Pozorování zimní přírody při vycházkách do okolí MŠ
- Aktivity rozvíjející časovou posloupnost (sestavování příběhů z obrázků)
- Cvičení s písničkou, básničkou

## 2. Zimní sportování

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalování pohybů v oblasti hrubé motoriky
- Posilování sebedůvěry
- Posilování kladného vztahu ke sportu a pohybu
- Vytváření zdravých návyků
- Rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity rozvíjející obratnost, pohybové dovednosti
- Seznamování se s pravidly sportů a se zásadami Fair-play
- Aktivity rozvíjející časové představy dětí (roční období, měsíce, dny v týdnu)
- Seznamování se s pravidly bezpečnosti při zimních sportech i při běžném pohybu

## 3. Zima v lese

Dílčí vzdělávací cíle:

- Prohlubování znalostí o životě zvířat v lese v zimním období
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity rozvíjející poznatky o lesní zvěři
- Vycházky do okolních lesů, ke krmelci, pozorování zvěře, její stopy
- Vyhledávání informací v encyklopediích, odborných časopisech
- Přiblížení života zvířat skrze prožitkové učení

## 4. Naše tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s částmi lidského těla
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozšiřování slovní zásoby
- Prohlubování vztahů mezi dětmi

Vzdělávací nabídka:

- Hry pro rozvoj vzájemné spolupráce
- Pohybové aktivity na rozvoj hrubé motoriky
- Prohlubování fantazie a tvořivosti dětí
- Rozvoj dramatického vyjadřování

## **5. Obloha přes den a noc**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s vesmírem, planetami
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj propojování mozkových hemisfér
- Projev fantazie a představivosti

Vzdělávací nabídka:

- Albi tužka a kniha o vesmíru
- Pohybové aktivity na rozprouzení krve a posílení těla
- Pracovní aktivity – škrábání obrázků
- Prohlubování vztahů k přírodě a pozorování přírody

Očekávané výstupy celého bloku:

Zvládat přírodní překážky a mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Vědět jaká může být voda a příroda v zimě. Povědomí o rozdělení dne, ročních dobách a co nám roční doby přinášejí. Zdokonalení ve výtvarných a pracovních činnostech. Rozvoj samostatné práce a práce ve skupinách. Tolerance nálad svých kamarádů. Poznávání přírody při vycházkách do okolí. Umět komunikovat s kamarády i dospělými.

## **Blok Únor – KARNEVAL TVÁŘE MALUJE**

Charakteristika bloku

V zimě je čas na společenský život a zábavu, i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budou radovat a prožijí zde karneval. Při hře na muzikanty děti rozvíjí své hudebně rytmické a pohybové dovednosti. Seznámí se s některými hudebními nástroji. Získávají poznatky o lidském těle a jeho fungování. Na základě svých zážitků realizují zkušenosti ve hře na lékaře.

### **1. Povídám, povídám pohádku**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s lidovou slovesností i s moderní pohádkou
- Rozvoj všech smyslů
- Rozvoj jazykových dovedností
- Zlepšení mluvního projevu dětí

Vzdělávací nabídka:

- Vytleskávání slabik, určování prvního a posledního písmenka ve slově
- Aktivity na rozvoj pozornosti, paměti
- Činnosti zaměřené na podporu fantazie (jak to bude dál, dokončení příběhu)
- Předčítání příběhů, pohádek, práce s příběhem
- Výtvarné a pracovní činnosti motivované pohádkou (různé techniky)

### **2. Když hraje muzika**

Dílčí vzdělávací nabídka:

- Seznámení s některými hudebními nástroji
- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj kooperativních dovedností při hudebních činnostech
- Seznamování se světem hudby

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující muzikálnost a fantazii dětí
- Hry na muzikanty, vyzkoušení si různých hudebních nástrojů
- Poslech a zpěv písniček
  
- Činnosti zaměřené na rozvoj sluchového vnímání
- Aktivity rozvíjející pohybové dovednosti

### **3. Račte dál, pane Karneval**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení s tradicemi
- Plánování a příprava karnevalu
- Rozvíjení zručnosti a fantazie při výzdobě MŠ
- Prožití veselí a radosti s kamarády
- Spojení pohybu a hudby

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity rozvíjející jemnou motoriku
- Procvičování barev a barevných odstínů
- Činnosti na podporu vyjádření emocí, sebehodnocení
- Výroba karnevalových masek

#### **4. Hrozný kašel si mě našel**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti
- Rozvoj koordinace pohybů
- Rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků
- Osvojení si poznatků důležitých k ochraně zdraví a předcházení úrazem

Vzdělávací nabídka:

- Hry na rozvoj slovní zásoby a určování první a poslední hlásky
- Sebeobslužné činnosti
- Procvičování křížových pohybů těla s hudbou
- Hry na seznámení s částmi a funkcemi lidského těla
- Kresba lidského těla
- Aktivity na podporu zdravého životního stylu

Očekávané výstupy celého bloku:

Posílení paměti dětí – zapamatování si děje a postav z vyprávění nebo knihy a schopnost re-produkce příběhu. Vytvoření kladného vztahu ke knihám. Rozvoj fantazie a představivosti dětí pomocí vyprávění příběhu. Vnímat svět kolem sebe zvuky, hudbou a svým pohybem. Vzbudit v dětech zájem o divadlo a jiné kulturní vyžití. Umět prožít radost a chovat se ohleduplně ke svým kamarádům i dospělým. Vědět co si obléknu na sebe, když půjdu ven v dané roční době a umět se obléknout a about.



## Blok Březen – JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

### Charakteristika bloku

S příchodem jara se děti seznamují s jeho typickými znaky. Pozorují přírodu a změny, které s jarem souvisí. Proměny se učí vnímat všemi smysly. Poznávají názvy a charakteristické znaky jarních květin. Poznávají domácí zvířata a jejich mláďata, charakteristické znaky, zvuky, užitek. Podpora zájmu dětí o knihy. Vytváření základů pro dovednost pracovat s encyklopedií a jinými zdroji informací.

### 1. Kniha je můj kamarád

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Podpořit zájem o knihy
- Rozvíjení představivosti, předčtenářské dovednosti
- Upevňování mravního vnímání
- Rozvíjení soustředěnosti při poslechu pohádek, vedené k rozvoji řečového projevu a obohacení slovní zásoby

#### Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující rozvoj předčtenářských dovedností
- Aktivity na podporu zájmu o knihu
- Jak s knihou zacházet, jaká skrývá tajemství
- Aktivity na podporu udržení pozornosti
- Dramatizace příběhů

### 2. Kam se poděl sněhulák

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o zákonech přírody
- Zvyšování nároků na fyzickou zdatnost dětí
- Rozvíjení jazykových dovedností
- Rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)

#### Vzdělávací nabídka:

- Činnosti motivované probouzející se jarní přírodou
- Vycházky obcí (pozorování prvních jarních květiček)

- Aktivity rozvíjející jemnou motoriku (vázání uzlíku, kličky, magnetické bludiště apod.)
- Výtvarné činnosti motivované jarem

### 3. Přišlo jaro

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Posilování zájmu o získávání nových poznatků o zvířatech Chápat přírodní zákonitosti
- Osvojení si praktických dovedností
- Rozvoj estetického citění
- Rozvoj výtvarných dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti k poznávání prvních jarních květin
- Při pokusech ve třídě a na vycházkách děti sledují, co potřebují rostliny ke svému růstu
- Aktivity na koordinaci ruky a oka
- Aktivity rozvíjející znalosti dětí o statku a domácích zvířatech
- Poznávání zvířecích rodin, jaký užitek mají lidé z domácích zvířat
- Aktivity na podporu koordinace pohybu

### 4. Velikonoce svátky jara

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení a přiblížení tradic velikonočních svátků
- Rozvoj fantazie a tvořivosti
- Zvládnání základních hudebních dovedností
- Rozvoj kultivovaného řečového projevu

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity rozvíjející časovou orientaci
- Aktivity udržující lidové zvyklosti
- Výroba velikonočních dekorací
- Rozvíjení jemné motoriky

Očekávané výstupy celého bloku:

Osvojení si poznatků o domácích zvířatech a rostlinách, které se objevují na jaře. Upevňování pozitivních vztahů ke všemu živému. Rozšíření slovní zásoby o názvy rostlin a zvířat. Zapojení se do pěstování rostlinek. Umět naslouchat druhým a umět vyčkat, až druhý dokončí svou myšlenku. Umět porozumět čtenému textu a jeho následná reprodukce. Upevňování mravního vnímání dětí.

## Blok Duben – BEZPEČNĚ CESTOU NECESTOU

### Charakteristika bloku

Při hře na dopravu děti poznávají dopravní prostředky a základní dopravní značky. Upevňují si pravidla bezpečnosti v dopravním provozu. Při přípravě k zápisu do ZŠ děti rozvíjí manipulační dovednosti, grafomotoriku, procvičují sluchovou a zrakovou diferenci. Rozvíjí své povědomí o Velikonocích, seznamují se se zvyky, obyčeji a lidovou tvořivostí. Při oslavě Dne Země si děti uvědomují význam přírody pro život člověka. Vytváří a upevňují si kladný vztah k přírodě.

### 1. Hrajeme si s Ekokamarády

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Země, s živou a neživou přírodou
- Seznámení s novými pojmy jako je: ekologie, tříděný odpad, ochrana přírody
- Vytváření a upevňování si kladného vztahu k přírodě
- Poznávají, co je v přírodě užitečné a co není

#### Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující ekologické cítění, směřující k ochraně přírody
- Seznámení se s globusem a mapou světa
- Vycházky do okolí MŠ
- Den Země v MŠ, společné vytváření přání pro naši Zemi
- Činnosti zaměřené na podporu třídění odpadu

### 2. Nasedat a jedeme

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Dodržování společenských zásad při cestování
- Dodržování silničních pravidel
- Bezpečnost při účasti v dopravním provozu
- Koordinace pohybu
- Osvojení si některých poznatků potřebných k ochraně dítěte

#### Vzdělávací nabídka:

- Aktivity vedoucí děti k bezpečné účasti v dopravním provozu
- Aktivity posilující koordinaci pohybu a dechu

- Poznávání dopravních značek podle tvarů, barev, významu
- Připomenutí pravidel jízdy na kole

### 3. Integrovaný záchranný sbor (IZS)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení se složkami IZS
- Osvojení si důležitých čísel potřebných na záchranu lidského života
- Podpora fantazie při dramatických činnostech (scénky možných nehod)
- Rozvoj citového vnímání dětí

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity seznamující děti s prací IZS
- Dramatizace scének, kde je zapotřebí pomoc IZS
- Aktivity na rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- Pracovní listy na rozvoj grafomotoriky a sluchového vnímání
- Pohybové hry na protažení celého těla

### 4. Moje rodina

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování vztahu k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti plně prožívat city
- Osvojení si poznatků vedoucích k pohodě

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující kladný citový vztah k rodině
- Aktivity přibližující strukturu rodiny a jejích vztahů
- Aktivity vedoucí děti k umění projevit svoji lásku k nejbližším a podporující dětská přátelství

### 5. Čarodějnice

Dílčí vzdělávací cíle:

- Prohlubování znalostí v tradicích
- Rozvoj rozumových schopností
- Rozvoj spolupráce mezi dětmi
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Nabídka různých skládaček
- Aktivity spojené s tancem

- Spolupráce při výzdobě a přípravě čarodějnického reje
- Rukodělné aktivity pro rozvoj jemné motoriky

Očekávané výstupy celého bloku:

Porozumět slyšenému. Naučit se zpaměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

## **Blok Květen – ČAS NA LÁSKU**

Charakteristika bloku

Maminka má svátek a děti projeví svou lásku a vztah k ní výrobou přáníčka, dárku. Uvědomují si roli matky v rodině. Postupně rozvíjí a upevňují svůj citový vztah k rodině, přibližují si strukturu rodiny a rodinných vztahů. Poznávají domácí zvířata a jejich význam pro člověka. Poznávají význam práce dospělých, označují činnosti, které provádějí. Seznámí se s charakteristickými znaky a jmény některých exotických zvířat.

### **1. Zvířátka na statku**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznat domácí zvířata a jejich mláďata
- Poznat užitek, který nám přináší
- Vytvářet pozitivní vztah ke všemu živému
- Vytvářet pozitivní vztah k učení a objevování

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita spojené s životem domácích zvířat
- Aktivity posilující vztah ke zvířatům
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Využití prožitkového učení

### **2. Moje maminka má svátek**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování vztahu k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti plně prožívat city
- Osvojení si poznatků vedoucích k pohodě
- Vyjádření svých citů výtvarnou formou

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující kladný citový vztah k rodině
- Aktivity přibližující strukturu rodiny a jejích vztahů
- Aktivity vedoucí děti k umění projevit svoji lásku k nejbližším a podporující dětská přátelství
- Výroba přáníček a dárečků

### 3. Čím budu až vyrostu

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pracovních profesí
- Procvičení určování první a poslední hlásky
- Chápání pojmu práce
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity seznamující děti s různými povoláními
- Rozhovory o tom, kde pracují maminka a tatínek
- Seznámení s některými historickými řemesly
- Aktivity na rozvoj zručnosti

### 4. V lese je krásně

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a kooperativních dovedností
- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozšiřování a upevňování si poznatků o podzimní přírodě
- Rozvíjení fyzické zdatnosti při delších vycházkách
- Osvojení si názvů druhů stromů, keřů a rostlin

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity podporující zájem o přírodu a rozvíjející kladný vztah k přírodě
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem

- Aktivity zaměřené na seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“ ve dvojici nebo samostatně
- Pozorování přírody kolem nás, vycházky do lesa
- Aktivity na rozvoj smyslového vnímání

Očekávané výstupy celého bloku:

Prožívat radost, umět se o ní podělit s ostatními. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Umět dodržovat základní pravidla slušného chování ve společnosti. Naučit se zvládat jednoduché činnosti s různými druhy nástrojů. Uvědomovat si co je práce a umět přijímat povinnosti a plnit úkoly. Umět chránit a pomáhat všemu živému. Mít znalost v názvech domácích i exotických zvířat a jejich užitek pro člověka.

## **Blok Červen – Hurá prázdniny**

Charakteristika bloku

S blížícím koncem školního roku si užijí mnoho radosti a zábavy, které jsou spojeny s oslavou Dne dětí při sportování a soutěžích. Rozvíjení schopnosti spolupracovat, posilování radosti z objevování. Poznávání vzdálenějšího okolí MŠ. Předškoláky čeká rozloučení s mateřskou školou.

### **1. Děti mají svátek**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si nových pohybových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvíjení vztahů s druhými dětmi
- Přijímání základních hodnot uznávaných ve třídě

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení si nových pohybových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvíjení vztahů s druhými dětmi
- Přijímání základních hodnot uznávaných ve třídě

### **2. Cestujeme po světě**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické zdatnosti při delších vycházkách
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Přizpůsobení se programu, prostředí
- Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem
- Vymýšlení rýmů

Vzdělávací nabídka:

- Turistické výlety do vzdálenějšího okolí
- Aktivity seznamující se základními pravidly turistiky
- Práce s mapou (co znamenají symboly na mapě)
- Aktivity podporující zájem o knihy nebo časopisy

### **3. Indiáni na obzoru**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Procvičování koordinace ruky a oka
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj schopnosti spolupráce při plnění úkolů
- Seznámení se s jinými kulturami a národy lidí

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity seznamující děti s životem jiných kultur
- Aktivity podporující rozvoj prostorové orientace
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Aktivity na rozvoj citového vnímání

### **4. Hurá na prázdnin**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj psychické zdatnosti
- Rozvoj zájmu o učení
- Přizpůsobení společenskému prostředí, zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity, které se dětem líbily v průběhu roku
- Opakování naučených básní, písní
- Hry na přání dětí
- Čtení a vyprávění oblíbených pohádek, příběhů



- Vzpomínáme na to, co jsme společně prožili

-

Očekávané výstupy celého bloku:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickými a výtvarnými materiály. Zachytit a vyjádřit své pocity a těšit se na krásné a příjemné zážitky a umět se o ně podělit.

### **Volná témata**

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky se tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

- Jak se oblékáme
- Zápis do MŠ
- Čarodějnický rej
- Námořníci a piráti
- ZOO

### **Seznam integrovaných bloků**

Blok září – Pospěšte dětičky do naší školičky

1. Poprvé ve školce
2. Mám tu nové kamarády
3. Kde bydlím – vesnice a město
4. Práce na poli

Blok říjen – Barevný podzim

1. Barvy podzimu
2. Plody podzimu
3. Hrajeme si na draky
4. Ovoce a zelenina

Blok listopad – Listopad, lísteček mi na zem spad

1. Proměnlivé počasí
2. Na svatého Martina
3. Život v lese
4. Adventní čas přichází
5. Pro radost si tančíme a zpíváme

Blok prosinec – Hrátky s čertíky

1. Hrátky s čerty
2. Vánoční mlsání
3. Těšíme se na Vánoce

Blok leden – Zima čaruje, sněhem kraluje

1. Sněhová vločka
2. Zimní sportování
3. Zima v lese
4. Naše tělo

Blok únor – Karneval tváře maluje

1. Povídám, povídám pohádku
2. Když hraje muzika
3. Račte dál, pane Karneval
4. Hrozný kašel si mě našel

Blok březen – Jaro budí zem, zlatým paprskem

1. Kniha je můj kamarád
2. Kam se poděl sněhulák
3. Přišlo jaro
4. Velikonoce svátky jara

Blok duben – Bezpečně cestou necestou

1. hrajeme si s Ekokamarády
2. Nasedat a jedeme
3. IZS
4. Moje rodina

Blok květen – Čas na lásku

1. Zvířátka na statku
2. Moje maminka má svátek
3. Čím budu až vyrostu
4. V lese je krásně

Blok červen – Hurá prázdniny

1. Děti mají svátek
2. Cestujeme po světě
3. Indiáni na obzoru
4. Hurá na prázdniny

## 9. Evaluační systém

Chceme se zaměřit hlavně na naplňování cílů programu, kvalitu podmínek vzdělávání a na práci pedagogů. Chceme vyhodnocovat a analyzovat výsledky pedagogického procesu a vyvozovat závěry pro jeho zkvalitnění. Jedná se o práci pravidelnou a systematickou. Zpětnou vazbu získáváme od rodičů dětí, od pedagogů základní školy a veřejnosti.

Pedagogové porovnají úroveň podmínek s požadavky danými RVP a vyhodnocují, co vyhovuje a co ne. Zlepšování podmínek probíhá i průběžně. Týká se podmínek materiálních, bezpečnostních, organizačních, ale i pedagogických a psychohygienických.

### 9.1. Evaluace souladu ŠVP s RVP PV

Cíl: zhodnotit kvalitu zpracování ŠVP z hlediska respektování hlavních zásad tvorby ŠVP PV formulované RVP PV a vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV, zda podává ucelený obraz o naší MŠ o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání, zda dává prostor pedagogům rozvíjet integrovaný přístup ke vzdělávání, zda je jako celek promyšlený a srozumitelný pro tvorbu TVP.

Techniky evaluace: pedagogická porada, výměna zkušeností pedagogů

Časový plán: dle potřeby, nejdéle 1x za tři roky,

Kdo: pedagogické pracovnice

### 9.2. Evaluace kvality zpracování ŠVP

Cíl: hodnotit záměr a originalitu ŠVP, jeho vhodnost k podmínkám, zda vzdělávací obsah tomuto odpovídá, zda dává dostatek prostoru pro další rozvoj

Nástroje evaluace: hodnocení IB, hospitace, porady, hodnocení TVP

Časový plán: 1x za 3roky, na závěru IB, průběžně podle plánu porad a hospitací, TVP – pololetně

Kdo: pedagogické pracovnice

### **9.3. Evaluace věcných podmínek**

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy vzhledem k naplňování záměrů ŠVP

- budova MŠ a její technický stav
- vybavení mateřské školy /nábytek, pomůcky/
- školní zahrada

Nástroje evaluace: rozhovory, inventáře, pedagogické a provozní porady, jednání se zřizovatelem a rodiči

Časový plán: průběžně, 2x za rok

Kdo: pedagogičtí i provozní zaměstnanci, zřizovatel, rodiče

### **9.4. Evaluace životosprávních podmínek**

Cíl: zhodnotit poskytování stravy dle předpisů, dostatek tekutin, vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy, pravidelný denní rytmus, dostatečně dlouhý pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, přirozený vzor zdravého životního stylu od pedagogů

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovory, hospitace, porady

Časový plán: denně, průběžně, dle plánu hospitací a porad

Kdo: pedagogičtí a provozní zaměstnanci

### **9.5. Evaluace psychosociálních podmínek**

Cíl: zhodnotit klima ve škole a ve třídě, adaptace dětí na nové prostředí, rovnocenné postavení dětí, pedagogický styl – vyváženost spontánních a řízených činností, zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnost

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovory, hospitace, porady, anketa

Časový plán: průběžně, dle plánu hospitací a porad, 2x za rok, rodiče jednou ročně

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

### **9.6. Evaluace organizačního zajištění provozu školy**

Cíl: zhodnotit vhodnost a účelnost denního řádu a programu, vhodnost materiálních podmínek pro realizaci plánovaných činností

Nástroje evaluace: kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady, hospitace

Časový plán: průběžně, 2x za rok

Kdo: pedagogičtí a provozní zaměstnanci

### **9.7. Evaluace řízení mateřské školy**

Cíl: zhodnotit dosavadní kompetence a povinnosti všech zaměstnanců MŠ

Nástroje evaluace: rozhovory, pedagogické a provozní porady, kontrolní činnosti

Časový plán: průběžně, 1x za rok

Kdo: vedoucí učitelka, celý kolektiv zaměstnanců

### **9.8. Evaluace personálního a pedagogického zajištění**

Cíl: zhodnotit personální podmínky MŠ, kvalifikovanost a profesionalizaci pedagogického týmu, sebevzdělávání pedagogů

Nástroje evaluace: kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Časový plán: průběžně, dle plánu porad a hospitací, 1x za rok

Kdo: ředitel, celý kolektiv MŠ – dle stanovených kompetencí

### **9.9. Evaluace spoluúčasti rodičů**

Cíl: zhodnotit fungování vztahu mezi pedagogy a rodiči, efektivnost zvolených metod a forem spolupráce vzhledem k plnění záměrů a cílů ŠVP PV

Nástroje evaluace: rozhovory, monitoring mezi rodiči, dotazník, mimoškolní akce s rodiči a dětmi, pedagogické rady

Časový plán: průběžně, 2x za rok

Kdo: pedagogové, rodiče

### **9.10. Evaluace vzdělávacího procesu**

Cíl: zhodnotit efektivnost průběhu vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod a forem práce - pedagogický styl, přístup k dětem a profesionální dovednosti u jednotlivých pedagogů, vzdělávací nabídku /integrované bloky/ a tvorbu a naplňování TVP

Nástroje evaluace: rozhovory, hospitace i vzájemné, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, sebehodnocení dětí

Časový plán: průběžně, po ukončení IB, podle plánu hospitací

Kdo: pedagogové, částečně děti, rodiče

## **11. Evaluace výsledků vzdělávání**

Cíl: zhodnotit vzdělávací pokroky dětí ve všech dílčích vzdělávacích oblastech /dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje/ a jejich uplatňování v praktických činnostech v průběhu celého dne

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovory a výpovědi dětí, porady, rozbor dětských prací (portfolio/), záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí /záznamové archy/

Časový plán: denně, průběžně, po ukončení IB, 3x za rok u bezproblémového dítěte, častěji u dětí s potřebou výraznějšího IP /záznamové archy/, porady

Kdo: pedagogové, děti

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

Zdroje a použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Metodický portál RVP

Praktický průvodce TVP MŠ / VÚP/

Metodické hodnocení v pojetí RVP PV / VÚP/

Publikace nakl. Rubiko: Jaro, Velikonoce, Léto a podzim, Adventní čas,

Vánoce, Zima

Kurikulum předšk. výchovy / Portál/ - Jaro, Léto, Podzim, Zima

E. Kulhánková Cvičíme pro radost

E. Kulhánková Písničky a říkadla s tancem

T. Macholdová, M. Ryšavý Výtvarné práce s pohádkami

S. Kořátková Hry v MŠ v teorii a praxi

L. Doyon Hry pro všestranný rozvoj dítěte

M. Guillaud Relaxace v mateřské škole

Časopis Informatorium 3-8

P. Claycombová Školka plná zábavy

T. Macholdová, M. Ryšavý Výtvarné práce s pohádkami

M. Guillaud Relaxace v mateřské škole

H. Volfová, I. Kolovská Předškoláci v pohybu

Publikace nakl. Rotag Děti a zdraví, Děti a slušné chování, Děti a hry

L. Doyon Hry pro všestranný rozvoj dítěte

E. Kulhánková Cvičíme pro radost

CH. Smith Třída plná pohody

Kolektiv autorů Hrajeme si ve školce

