

Mateřská škola Baltimore,
Na Morákově, Beroun 266 01

email: aneta@msbaltimore.cz



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - "rodinná mateřská škola pro bilingvní děti a pro děti se zájmem o angličtinu od předškolního věku s individuálním přístupem"

Vydala:	Mateřská škola, Baltimore, Na Morákově, Beroun 266 01 ředitelkou Mgr. Lucíí Šrámkovou
Závaznost:	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Baltimore z.ú.
Účinnost	Od 1.9.2023

Jsme mateřská škola, která má empatický a individuální přístup ke každému dítěti. Jako manželé a rodiče bilingvních dětí jsme se rozhodli založit mateřskou a základní školu Baltimore, která by byla vhodná pro děti, které jsou bilingvní nebo děti, které by chtěly se vzdělávat česko-anglicky. Zároveň máme menší třídy maximálně pro 16 dětí, abychom mohli zachovat individuální přístup ke každému dítěti zvlášť.

Vyučujeme moderně a zábavně a naším cílem je, aby se děti do školky těšily a byly co nejlépe připraveny na základní školu.

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Baltimore z.ú.

Název programu: Rodinná mateřská škola pro bilingvní děti a pro děti se zájmem o angličtinu od předškolního věku s individuálním přístupem

Adresa: Na Morákově, Beroun 266 01

Ředitelka: Mgr. Lucie Šrámková

Telefon: 775 563 332

Email: aneta@msbaltimore.cz

Webové stránky: www.msbaltimore.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:30-17:00 hod). V MŠ jsou 4 třídy. Budova MŠ se nachází na okraji městské části Beroun v klidové zóně. Všechny třídy včetně výdejny jsou umístěny v jedné budově. Součástí školy je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovišti pro každou třídu. Je vybavena herními, didaktickými a terapeutickými pomůckami. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky bezpečnostními prvky a vchody budovy se zamykají. Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky do terénu je přilehlý les. Vedle mateřské školy je Základní škola (dále ZŠ) Baltimore z.ú., kde využíváme např. tělocvičnu.

Při MŠ funguje pobočka Pedagogického-psychologické poradny Lexík pro děti.

Náše MŠ se každoročně účastní programů a projektů vyhlášených neziskovými organizacemi nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 3 do 7 let.
- MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Technické vybavení – počítače, tiskárny, televize s přehrávačem, interaktivní tabule, iPad, odborné programy.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí.

- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na sprchování, a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdéle část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 3 do 7 let.
- Ve třídách, kde jsou děti od 2 do 3 let je vybavení doplněno o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

Rezervy v materiálních podmínkách:

- MŠ nemá samostatnou tělocvičnu – využíváme tělocvičnu a venkovní sportovní areál ZŠ Baltimore.

3.2. Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí.

3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Pro nás je důležité, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku.

3.4. Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.



- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5. Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě 1x za dva měsíce.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).

- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti školy (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

a) individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

b) skupinová integrace (dvě speciální třídy §16 odst.9 ŠZ, děti s SVP)

Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží, individuální péče a spolupráce s rodiči. Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou denně kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické a spec.pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.

Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.

Každé dítě má vedenou svou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.

– základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry.

Flétna: předškolní program s návazností na ZUŠ (pro děti hudebně nadané) - rozvoj sluchové a zrakové percepce; koordinace oko-ruka; základy rytmického a melodického cítění a notopisu; hra individuální, skupinová a s doprovodem. Závěrečný koncert a spolupráce s partnery školy. Pomůcky – flétna (zajišťují rodiče).

Keramika: je vhodná pro děti se zájmem o kreativní tvořivost.

5. Angličtina jako druhý jazyk

Angličtina je v naší MŠ vnímaná jako druhý jazyk, který se používá pro komunikaci mezi dětmi a zaměstnanci.

6. Organizace vzdělávání

6.1. Charakteristika tříd:

Mateřská škola je čtyřtřídní. Děti zůstávají po celou dobu docházky většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Záchranářský den, rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení).

6.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Dalším pravidlem jsou SVP dítěte a případně další podmínky. Jedna třída je věkově heterogenní (děti s OŠD). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ. Speciální třídy jsou dvě, zpravidla pro malé a pro předškolní děti.

6.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

6.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku

Způsob ověřování

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio –prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

6.5. Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

7.1. Charakteristika inteligencí

Tělesná inteligence:

Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládnutí pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

Slovní inteligence:

Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

Logicko – matematická inteligence:

Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všimnout si příčin a následků a dávat si vše do souvislostí. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

Prostorová a výtvarná inteligence:

Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je jednou z podmínek rozvoje řeči.

Hudební inteligence:

Probouzením této inteligence získáme vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začneme jí lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

Osobnostní inteligence:

Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

Sociálně-komunikační inteligence:

Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

Sociálně - kulturní inteligence:

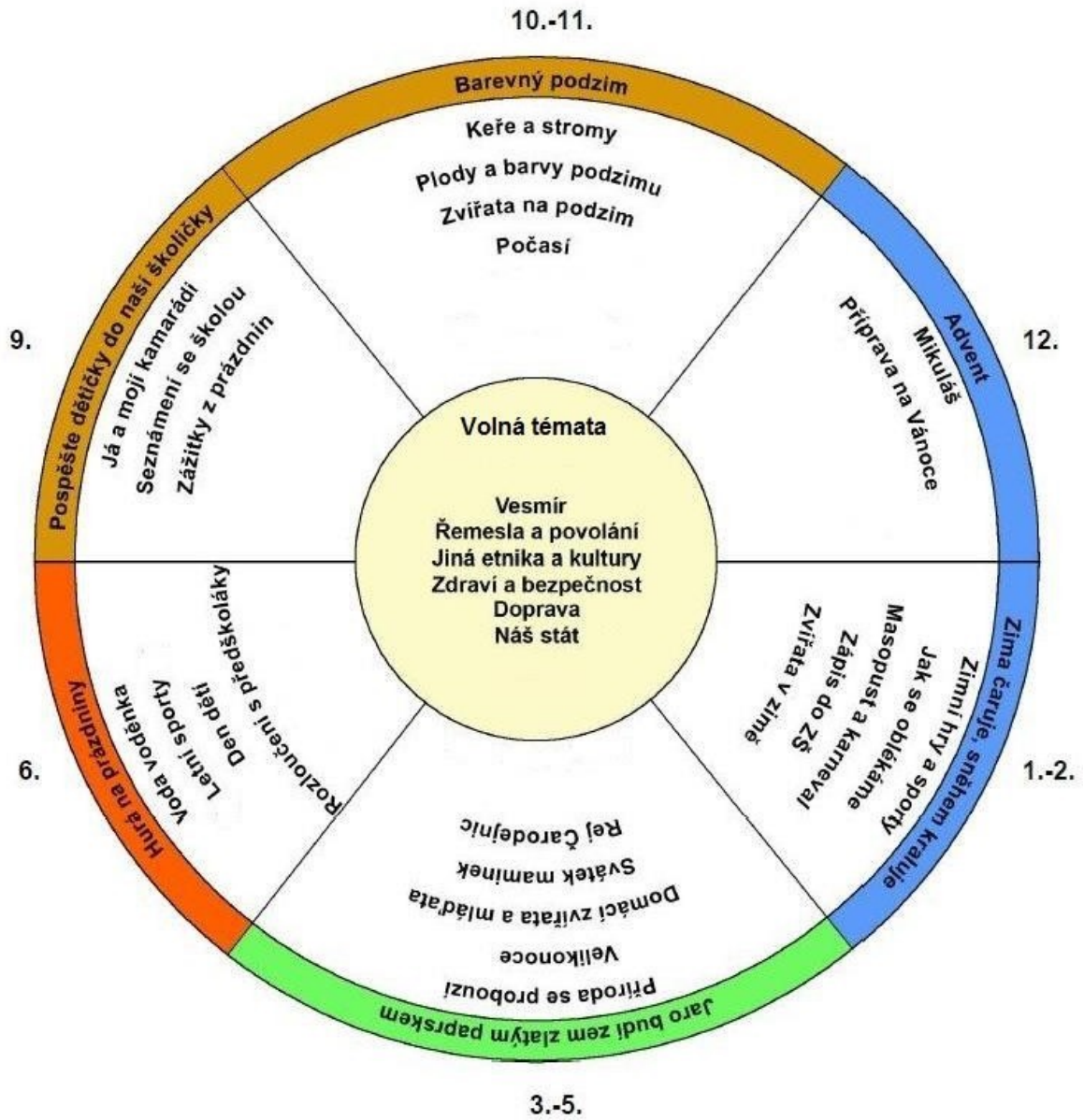
S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

Přírodovědná inteligence:

Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí.

RVP PV		Intelligence	Hry
Dítě a jeho tělo		Tělesná	Pohybové
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Slovní	Jazykové
	Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	Logicko-matematická	Matematické
		Prostorová a výtvarná	Tvořivé
	Sebepojetí, city, vůle	Hudební	Hudebně pohybové
	Osobnostní	Pro osobnostní rozvoj	
Dítě a ten druhý		Sociálně- komunikační	Pro sociální rozvoj
Dítě a společnost		Sociálně- kulturní	Kooperativní hry a Kontaktní Námětové a multikulturní
Dítě a svět		Přírodovědná	Ekologické a environmentální

8. Vzdělávací obsah



8.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (**výšeče kruhu**) a jednoho bloku (**středový kruh**) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy.**

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence činnostní a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost

- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	-------------------------------

<p>Já a moji kamarádi Moje školka Zážitky z prázdnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. • Rozvoj porozumění řeči • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) • Získání relativní citové samostatnosti • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým - Interaktivní hry, hudebně pohybové hry - Kooperativní činnosti - Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi - Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování - Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit s ním, půjčit hračku, pomoci mu... - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
<p>Očekávané výstupy: Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.</p>		

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadá, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NÁBÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

<p>Plody a barvy podzimu Zvířata na podzim Počasí Keře a stromy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • Rozvoj neverbální formysdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) • Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů veztahu k sobě (uvědomění vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • Rozvoj sociální citlivosti • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety - Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, v využívání encyklopedií a dalších medií - Kognitivní činnosti.
---	--	--

	<p>(spolupracovat, spolupodílet se)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. Výlety do okolí Hudebně pohybové hry.
--	---	--

Očekávané výstupy:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

ADVENT

Charakteristika bloku

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

<p>Mikuláš Těšíme se na Vánoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalení práce dechem • Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Posilování pro sociálního chování rodině • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • Vytváření elementárního 	<ul style="list-style-type: none"> - Spontánní hra. - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. - Estetické a tvůrčí aktivity. - Hry na téma přátelství, rodiny. - Dramatické činnosti - Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. - Činnosti relaxační a odpočinkové - Zdobení vánočního stromečku - Mikuláš v MŠ
--	---	---

	<p>povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	
<p>Očekávané výstupy: Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit avyjadřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.</p>		

ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

Charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

<p>Zimní hry a sporty Jak se oblékáme Masopust Zápis do ZŠ Zvířata v zimě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení psaní • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí - Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. - Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj společenského i estetického vkusu • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti směřující k prevenci úrazů - Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině - Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
--	--	---

Očekávané výstupy:

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.

JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým

rejděním. A nezapomínáme na svátek maminek.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
<p>Příroda se probouzí Velikonoce Zvířata a mláďata Rej čarodějnic Svátek maminek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání • Rozvoj schopnosti sebeovládání • Posilování pro sociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - Artikulační, řečové, sluchové hry. - Samostatný slovní projev na určité téma. - Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. - Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. - Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociální a interaktivní hry - Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. - Výtvarné činnosti
--	--	--

Očekávané výstupy:

Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika bloku

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

<p>Voda voděnkaDen dětí Rozloučení s předškolákyLetní sporty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky • Uvědomění si vlastníhotěla. • Rozvoj komunikativní chdovedností • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmuo učení • Získání schopnosti záměrně řídit svoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lokomoční pohybovéčinnosti. - Zdravotně zaměřenéčinnosti. - Hudebně pohybové hry - Činnosti směřujícík ochraně zdraví, osobního bezpečí. - Komentování zážitků aaktivit - Vyprávění toho, co dítěslyšelo, shlédlo - Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti - Výtvarné a pracovníčinnosti. - Kooperativní hry - Vycházky do přírody
--	--	---

	<p>chování a ovlivňovat vlastní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kooperativních dovedností • Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí ochrany dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<p>– Výlety</p>
--	--	-----------------

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

Volná témata

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají avčleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

VOLNÁ TÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ ÍNABÍDKA
Vesmír Řemesla a povolání Jiná etnika a kultury Zdraví a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a užívání všechmyslů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování

<p>Doprava Náš stát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností • Vytváření základů pro práci s informacemi • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<p>s elementárními reáliemi o naší republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekologicky motivované hry - Sledování událostí v obci - Hry a aktivity na téma dopravy - Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí - Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí - Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mupoznat rozmanitost kultur - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem apoučením - Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů - Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků - Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými společenskými
---------------------------------	---	--

Očekávané výstupy:

Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit.

9. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - naplňování cílů ŠVP - podpůrná opatření	- plánování třídních bloků - analýza plánů - diskuse na pedagogických radách - průběžná analýza školní dokumentace - kontrola funkčnosti	dle ŠVP 4 x ročně 4 x ročně 2 x ročně 2 x ročně	učitelky ŘŠ+zástupkyně učitelky zástupkyně ŘŠ+zástupkyně
KVALITA PODMÍNEK - materiální - hygienické a bezpečnostní - personální	- kontroly vybavení - inventarizace - vybavení zahrady - kontroly - revize - školení (ŠJ, bezpečnost práce) - DVPP – analýza potřeb - sebehodnocení pedagogů	2 x ročně 1 x ročně průběžně 2 x ročně dle plánu dle potřeby 2 x ročně průběžně	ŘŠ, školnice, ved. ŠJ inventarizační komise školnice, ŘŠ bezpečnostní technik revizní technik vedoucí ŠJ, školnice zástupkyně pedagog.prac.

<p>- organizace vzdělávacího procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce kolektivu - pedagogické rady - provozní porady 	<p>průběžně dle plánu dle pránu</p>	<p>pedagog.prac. ŘŠ, pedagog.prac. ŘŠ, všechny prac.</p>
--	---	---	--

<p>REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>- každodenní práce učitele</p>	<p>- plánování a příprava</p> <p>- zpětná vazba (sebereflexe)</p> <p>- průběžná kontrola</p> <p>- hospitace</p> <p>- zápisy tř. knihy</p> <p>- záznamy o upevňování kompetencí</p>	<p>denně</p> <p>každý den</p> <p>průběžně</p> <p>dle plánu</p> <p>denně</p> <p>dle potřeby</p>	<p>ŘŠ+zástupkyně</p> <p>pedagog.prac. učitelky</p>
<p>- vzdělávací nabídka</p> <p>- spoluúčast rodičů</p>	<p>- vyhodnocení po ukončení bloku</p> <p>- analýza vzděl.nabídky</p> <p>ŠVP bloku</p> <p>- fotodokumentace</p> <p>- pohovory s rodiči</p> <p>- konzultační hodiny</p> <p>- třídní schůzky</p> <p>- tvořivé dílny</p> <p>- společné zážitky</p>	<p>závěr IB</p> <p>2 x ročně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>dle potřeby</p> <p>viz plán tříd</p> <p>viz plán tříd</p> <p>příležitostně</p>	<p>pedagog.prac.</p> <p>ŘŠ, pedagog. rada</p> <p>pedagog.prac.</p> <p>pedagog.prac.</p> <p>pedagog.prac.</p> <p>všichni prac.</p>
<p>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</p>	<p>- záměrné pozorování práce dětí</p> <p>hospitace</p> <p>- pololetní hodnocení tříd a třídních</p>	<p>průběžně</p> <p>2 x ročně</p>	<p>ŘŠ</p> <p>ŘŠ, zástupkyně</p> <p>učitel</p>

programů na pedagog. radách			
- analýza třídní dokumentace	4 x ročně		zástupkyně
- pedagogická diagnostika dítěte(tabulka)	2 x ročně		učitel
- řízené pozorování dítěte	průběžně		pedagog.prac.
- rozhovory s rodiči	dle potřeby		všichni
- testy školní zralosti	1 x ročně		ŘŠ+zástupkyně
- portfolia dítěte (děti s SVP)	průběžně		ŘŠ+zástupkyně
- hodnocení PLPP a IVP	1 x ročně		ŘŠ+zástupkyně
	průběžně		ŘŠ+zástupkyně
- hodnocení vývoje řeči (děti s SVP)	3 x ročně		ŘŠ+zástupkyně
- vyhodnocení záznamů ped.asistentů	4 x ročně		ŘŠ+zástupkyně
- depistáž- logop.asistenti (všechnytřídy)	2 x ročně		ŘŠ+zástupkyně

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.